|  |  |
| --- | --- |
|  | **государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области****«Самарский колледж сервиса производственного оборудования имени Героя Российской Федерации****Е.В. Золотухина»** |

УТВЕРЖДАЮ

Приказ директора

от 01.06.2022 г. № 148/2-од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММа УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.02 Психология**

программа подготовки специалистов среднего звена

среднего профессионального образования

по специальности

**44.02.01 Дошкольное образование**

2022 г.

# СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| 1. Паспорт программы учебной дисциплины | 3 |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины | 4 |
| 3. Условия реализации учебной дисциплины | 17 |
| 1. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины
2. Методические рекомендации организации

самостоятельной работы обучающихся | 1819 |

1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Психология**

# Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при повышении квалификации и переподготовке, и профессиональной подготовке.

* 1. **Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** входит в профессиональный цикл и является общепрофессиональной дисциплиной

# Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

***Целью дисциплины*** является формирование системы психологических знаний, умений и навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности в условиях образовательного процесса.

## Задачи дисциплины:

* формировать представления о категориальном аппарате психологической науки;
* формировать представления о современных психологических подходах, теорий, концепций, раскрывающих механизмы и закономерности функционирования психики;
* формировать готовность к реализации основных психологических методов, инструментарием их выбора и адекватного использования в практической деятельности;
* формировать готовность к осуществлению будущей профессиональной деятельности;
* формировать готовность к гуманистической направленности будущих специалистов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

## уметь:

* применять знания психологии при решении педагогических задач;
* выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;

# знать:

* особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
* основы психологии личности;
* закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
* возрастную периодизацию;
* возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
* особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
* групповую динамику;
* понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;
* основы психологии творчества;

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

## общие компетенции:

Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1);

Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 2);

Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4);

Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами (ОК 6).

## профессиональные компетенции:

Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом (ПК 1.2);

Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня (ПК 2.1);

Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста (ПК 2.2);

Организовывать общение детей (ПК 2.4);

Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей (ПК 2.7);

Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста (ПК 3.1);

Проводить занятия с детьми дошкольного возраста (ПК 3.2); Анализировать занятия (ПК 3.4);

Создавать в группе предметно-развивающую среду (ПК 5.2).

# Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 150 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 100 часа;

самостоятельной работы обучающегося 50 часа.

# СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* 1. **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *150* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *100* |
| в том числе: |  |
| лабораторные работы | *-* |
| теоретическое обучение | *50* |
| практические занятия | *50* |
| контрольные работы | *-* |
| курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)* | *-* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *50* |
| в том числе: |  |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)*(если предусмотрено)* | *-* |
| *Итоговая аттестация в форме экзамена* |

# Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология»

*наименование*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)** *(если предусмотрены)* | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1 Психология как наука.** |  |  |  |
| **Тема 1.1.****Психология как наука** | **Теоретическое обучение** | 2 |
| 1 | Житейская и научная психология, их отличия | 1 |
| 2 | Цель и задачи психологии как науки |
| 3 | Отрасли психологии |
| 4 | Формы существования психического |
| **Практическое занятие** | 2 |
| 1.2. | Оформление таблицы: «Этапы развития взглядов на предмет психологии»Решение психологических задач |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 3 |  |
| 1.Изучение литературы по теме «История психологии» |
| **Тема 1.2.****Естественнонаучные основы психологии** | **Теоретическое обучение** |
| 1 | Строение, функционирование и свойства центральной нервной системы человека |
| 2 | Психика и мозг человека : принципы и общие механизмы связи |
| 3 | Анатомо-физиологическое представительство в мозге психических процессов и состояний человека |
| **Практическое занятие** |
| Физиологические основы психических процессов |
| **Самостоятельная работа** |
| 1. Подготовить доклады по данной тематике |
| **Тема 1.3.****Взаимосвязь психологии с другими науками** | **Теоретическое обучение** |
| 1 | Психология и история |
| 2 | Психология и медицина |
| 3 | Психология и социология |
| 4 | Психология и педагогика |
| 5 | Психология и философия |
| **Практическое занятие** | 3 |
| 1 | Психология в современном мире |
| **Самостоятельная работа** | 3 |
| 1. Составить схему «Психология в русле других наук» |
| **Тема 1.4.****Методы психологии** | **Теоретическое обучение** | 4 |
| 1 | Методы исследования в психологии. Классификация методов психологии по Б.Г. Ананьеву | 3 |
| 2 | Понятия «Надёжность», «Валидность», «Объективность» |
| 3 | Характеристика эмпирических методов психологии |
| 4 | Эксперимент |
| 5 | Наблюдение |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Практическое занятие** | 3 |  |
| 1. Составление таблицы, отражающей преимущества и недостатки методов психологии .
2. Презентация эмпирических методов психологии (работа в группах)
 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 2 |
| 1. Рассмотрение вопроса истории развития эмпирических методов психологии |
| **Тема 1.5.****Эволюция психики** | **Теоретическое обучение** | 2 |
| 1 | Эволюционное введение в психологию | 3 |
| 2 | Психика как категория психологии |
| 3 | Понятие отражения и психики |
| 4 | Этапы развития психики в филогенезе |
| 5 | Различия в психике человека и животных |
| **Практическое занятие** |
|  | 1. Дискуссия «Животное и человек»
2. Оформление таблицы: «Этапы развития психики в филогенезе»
 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 2 |
| 1.Изучение литературы. Подборка различных определений понятия «психика» в научнойлитературе |
| **Тема 1.6. Психология деятельности** | **Теоретическое обучение** | 3 |
| 1 | Понятие и строение человеческой деятельности |
| 2 | Виды и развитие человеческой деятельности |
| 3 | Деятельность и психические процессы |
| 4 | Умения, навыки и привычки |
| Практическое занятие |
| 1 | Структура деятельности педагога |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 3 |
| 1. Составить схему «Структура деятельности педагога» |
| 2. Проанализировать составляющие профессионально-педагогической деятельности в дошкольном образовательном учреждении |
| **Раздел 2.****Познавательная и****эмоционально- волевая сфера.** |  |  |
| **Тема 2.1. Ощущение** | **Теоретическое обучение** | 2 |
| 1 | Понятие об ощущении и стимулах, их вызывающихПсихофизиология ощущений. | 3 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2 | Классификация ощущений |  |  |
| 3 | Свойства ощущений |
| 4 | Пороги ощущений. Чувствительность. |
| **Практическое занятие** | 2 |  |
| 1. Подготовка содержания для оформления информационно-демонстрационного стенда к празднику в соответствии с темой и возрастом детей.
2. Изучение методик диагностики ощущений
 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 2 |
| 1.Подбор игр и упражнений на развитие ощущений |
| **Тема 2.2. Восприятие** | **Теоретическое обучение** | 2 |
| 1 | Понятие о восприятии | 3 |
| 2 | Физиологические основы восприятия |
| 3 | Свойства восприятия |
| 4 | Виды восприятия |
| **Практическое занятие** | 2 |  |
| 1. Подготовка содержания для оформления информационно-демонстрационного стенда к празднику в соответствии с темой и возрастом детей.
2. Изучение методик диагностики восприятия
 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 3 |
| 1. Подбор игр и упражнений на развитие восприятия
2. Изучение темы: «Иллюзии восприятия»
 |
| **Тема 2.3. Память** | **Теоретическое обучение** | 2 |
| 1 | Определение памяти. Основные процессы памяти | 3 |
| 2 | Виды памяти. |
| 3 | Закономерности запоминания |
| 4 | Развитие памяти |
| **Практическое занятие** | 2 |  |
| 1. Подготовка содержания для оформления информационно-демонстрационного стенда к празднику в соответствии с темой и возрастом детей.
2. Изучение методик диагностики памяти
 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 2 |
| 1.Подбор игр и упражнений на развитие памяти |
| **Тема 2.4.****Внимание** | **Теоретическое обучение** | 3 | 3 |
| 1 | Понятие внимания. Физиологические основы внимания |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2 | Виды внимания |  |  |
| 3 | Свойства внимания |
| 4 | Психологические теории внимания |
| 5 | Особенности развития внимания у дошкольников |
| **Практическое занятие** | 2 |
| 1. Подготовка содержания для оформления информационно-демонстрационного стенда к празднику в соответствии с темой и возрастом детей.
2. Изучение методик диагностики внимания
 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 2 |
| 1. Подбор игр и упражнений на развитие внимания
2. Подготовить план-конспект «Физиологические основы внимания»
 |
| **Тема 2.5. Воображение** | **Теоретическое обучение** | 3 | 3 |
| 1 | Воображение. Виды воображения |
| 2 | Приемы воображения |
| 3 | Развитие воображения |
| 4 | Воображение и творчество |
| **Практическое занятие** | 2 |
| 1. Подготовка содержания для оформления информационно-демонстрационного стенда к празднику в соответствии с темой и возрастом детей.
2. Изучение методик диагностики воображения
 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 2 |
| 1. Подбор игр и упражнений на развитие воображения |
| **Тема 2.6. Мышление** | **Теоретическое обучение** | 2 | 3 |
| 1 | Мышление в системе познавательных процессов |
| 2 | Операции мышления. Формы мышления |
| 3 | Способы мышления |
| 4 | Виды мышления. Общая характеристика наглядно-действенного, наглядно-образного исловесно-логического (логико-понятийного) мышления |
| **Практическое занятие** | 2 |
| 1. Подготовка содержания для оформления информационно-демонстрационного стенда к празднику в соответствии с темой и возрастом детей.
2. Изучение методик диагностики мышления
 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 2 |
| 1. Изучение литературы по вопросу творческое мышление
2. Подбор игр и упражнений на развитие мышления
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема 2.7. Речь** | **Теоретическое обучение** | 2 | 3 |
| 1 | Физиологические механизмы речи. |
| 2 | Виды речи. |  |
| 3 | Соотношение мышления и речи |
| 4 | Развитие речи в онтогенезе |
| **Практическое занятие** | 2 |
| 1. Подготовка содержания для оформления информационно-демонстрационного стенда кпразднику в соответствии с темой и возрастом детей. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 2 |
| 1. Изучение методик диагностики и развития речи |
| **Тема 2.8. Эмоции** | **Теоретическое обучение** | 4 | 3 |
| 1 | Понятие об эмоциях |
| 2 | Функции эмоций |
| 3 | Соотношение понятий «эмоции» и «чувства», их характеристики |
| 3 | Эмоции и чувства, формы переживания и проявления чувств (настроения, стрессы, страсти,аффекты, эмоции) |
| **Практическое занятие** | 4 |
| 1. Дискуссионный клуб «Утверждения великих мыслителей об эмоциях» 2.Изучение методик диагностики эмоциональной сферы3. Упражнения и техники саморегуляции эмоционального состояния |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 4 |
| 1. Подбор методик и техник эмоциональной саморегуляции
2. Подбор игр и упражнений на развитие эмоций
 |
| **Тема 2.9. Воля** | **Теоретическое обучение** | 4 | 3 |
| 1 | Воля как форма активности личности |
| 2 | Понятие воли, волевого действия и волевой регуляции |
| 3 | Структура волевых действий. Роль потребностей, эмоций, интересов и мировоззрения вформировании волевых действий |
| 4 | Волевые свойства личности |
| 5 | Развитие волевых качеств |
| **Практическое занятие** | 4 |
| 1. Подготовка содержания для оформления информационно-демонстрационного стенда к празднику в соответствии с темой и возрастом детей.
2. Изучение методик диагностики воли
3. Игры на развитие воли
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся** | 4 |  |
| 1. Составление рекомендаций по развитию и тренировке воли 2.Развитие способности к саморегуляции3. Составление схемы: «Структура волевого действия» |
| **Раздел 3. Психология личности** |  |  |
| **Тема 3.1.****Проблема личности в психологии** | **Теоретическое обучение** | *3* | **2** |
|  | 1. | Понятие личности в системе человекознания. Личность в философии, социологии ипсихологии |  |
| 2. | Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность |
| 3. | Подходы к изучению личности в зарубежной психологии |
| 4. | Основные направления изучения личности в отечественной психологии |
| 5. | Структура личности |
| 6. | Направленность личности |
| 7. | Развитие личности в онтогенезе |
| **Практические занятия** | *3* |
| 1. Методы исследования личностных качеств
2. Изучение личностных особенностей
3. Составление рекомендаций на основании полученных данных по развитию собственной личности
4. Подготовка содержания для оформления информационно-демонстрационного стенда к празднику в соответствии с темой и возрастом детей.
5. Составление психолого-педагогической характеристики личности учащегося
 |
| **Самостоятельная работа** | *2* |
| 1. Проанализируйте основные теории личности
2. Выясните различие в подходах к пониманию структуры личности в рамках зарубежной и отечественной психологии
3. Составьте схему «Структура личности», проанализировав описанные в литературе представления
 |
| **Тема 3.2.****Потребностно- мотивационная сфера** | **Теоретическое обучение** | *3* | *3* |
| 1. | Понятие о потребностях и мотивах |
| 2. | Потребности и их эволюция. Классификация потребностей |
| 3. | Виды мотивов. Классификация мотивов |
| 4. | Соотношение интересов, мотивов и потребностей |
| 5. | Проблема мотивации в психологии деятельности |
| 6. | Теории мотивации в зарубежной психологии |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Практические занятия** | *5* |  |
| 1. Методы исследования мотивации
2. Изучение особенностей потребностно- мотивационной сферы
3. Подготовка содержания для оформления информационно-демонстрационного стенда к празднику в соответствии с темой и возрастом детей.
4. Подобрать статьи из журналов «Вопросы психологии», «Психологический журнал», посвященные проблемам исследования мотивации в психологии
 |
|  |
| **Самостоятельная работа** | *2* |
| 1. Подберите материал для раскрытия теоретических вопросов по теме
2. Подготовьте диагностический материал, направленный на исследование потребностно- мотивационной сферы
3. Составьте аннотацию книги: Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. – СПб. : Питер, 2000. – 512 с.
 |
| **Тема 3.3.****Проблема****способностей в психологии** | **Теоретическое обучение** | *2* | *3* |
| 1. | Понятие о способностях, признаки способностей |  |
| 2. | Роль биологических и социальных факторов в развитии способностей |
| 3. | Классификация способностей |
| 4. | Уровни развития способностей |
| 5. | Способности и деятельность |
| 6. | Способности и личность |
| **Практические занятия** | *4* |
| 1. Методы изучения способностей
2. Диагностика способностей
 |  |
| **Самостоятельная работа** | *3* |
| 1. Определите выраженность своих способностей к различным видам деятельности, их сочетание
2. Подберите из жизни, художественных произведений и кино примеры, отражающие проявления способностей
3. Составьте аннотацию: Дружинин, В.Н. Психология общих способностей / В.Н. Дружинин. – СПб. : Питер, 2005. – 368 с.
 |  |
| **Тема 3.4.****Проблема****темперамента в психологии** | **Теоретическое обучение** | *3* | *3* |
| 1 | Понятие о темпераменте |
| 2 | Физиологические основы темперамента |
| 3 | Психологические теории темперамента |
| 4 | Тип высшей нервной деятельности и темперамент |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 5 | Характеристика свойств темперамента. Характеристика типов темперамента |  |  |
| 6 | Структура темперамента |
| 7 | Темперамент и индивидуальный стиль деятельности |
| **Практические занятия** | *5* |
| 1. Методы изучения темперамента 2 Исследование типа темперамента1. Составление психолого-педагогической характеристики типа темперамента
2. Составление рекомендаций
 |
| **Самостоятельная работа** | *2* |
| 1. Подберите из жизни, художественных произведений и кино примеры, отражающие проявления различных свойств (типов) темперамента
2. Составьте схему «Соотношение свойств темперамента»
3. Составьте программы наблюдения с целью изучения свойств темперамента
 |
| **Тема 3.5.****Проблема характера в психологии** | **Теоретическое обучение** | *2* | *3* |
| 1 | Понятие о характере |
| 2 | Структура характера |
| 3 | Природные и социальные предпосылки характера |
| 4 | Проблема типологии характеров |
| 5 | Акцентуации характера |
| 6 | Формирование характера |
| **Практические занятия** | *2* |
| 1. Методики диагностики черт характера
2. Составление рекомендаций
3. Подготовка содержания для оформления информационно-демонстрационного стенда к празднику в соответствии с темой и возрастом детей.
 |
| **Самостоятельная работа** | *2* |
| 1. Подберите из жизни, художественных произведений и кино примеры, отражающие проявления различных свойств характера
2. Составьте схему «Акцентуации характера»
3. Составьте программы наблюдения с целью изучения черт характера. Составьте краткую характеристику своего характера
 |
| **Раздел 4. Сознание и****психика** |  |  |
| **Тема 4.1.** | **Теоретическое обучение** | *2* | *2* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Проблема сознания личности в психологии** | 1. | Сознание как высшая форма проявления психики |  |  |
| 2. | Основные предпосылки и условия возникновения сознания |
| 3. | Признаки и свойства сознания. |
| 4. | Сознание как психический процесс. Функции сознания |
| 5. | Эмпирические характеристики сознания: пространственная, временная, информационная,энергетическая |
| 6. | Психологическая структура сознания |
| **Практические занятия** | *3* |
| 1. Обзор теоретических вопросов |
| **Самостоятельная работа** | *3* |
| 1. Выделите основные предпосылки и условия возникновения сознания в филогенезе и онтогенезе
2. Подберите материал для раскрытия теоретических вопросов по теме
3. Составьте схему «Структура сознания»
 |
| **Тема 4.2.****Проблема****самосознания личности** | **Теоретическое обучение** | *2* | *2* |
| 1. | Понятие о самосознании. |
| 2. | Проблема самосознания в отечественной и зарубежной психологии. |
| 3. | Структура самосознания. Компоненты самосознания: когнитивный, аффективный,оценочно-волевой. |
| 4. | Образ «Я» и его развитие. |
| 5. | Самооценка и уровень притязаний |
| 6. | Психологические защитные механизмы личности |
| **Практические занятия** | *3* |
| 1. Обзор теоретических вопросов
2. Методы исследования самооценки и уровня притязаний
 |
| **Самостоятельная работа** | *2* |
| 1. Составьте программу и проведите наблюдение за самооценкой, уровнем притязаний и Я- концепцией.
2. Выясните, по каким внешним проявлениям личности можно судить об уровне развития ее самосознания?
3. Выясните, возможно ли изменение в течение жизни человека таких образований как:

самооценка, самоотношение, уровень притязаний? Если возможно, то при каких условиях? Ответ обоснуйте1. Составьте памятку «Формирование адекватной самооценки ребенка»
 |
| **Всего:** | *150* |

# 2.3 Интерактивные формы занятий

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Вид занятия | Интерактивная форма |
| 1 | Физиологические основы психических процессов | ПЗ | Дискуссия |
| 2 | Понятия «Надёжность», «Валидность»,«Объективность» | Л | Лекция -консультация |
| 3 | Характеристика эмпирических методов психологии | Л | Лекция - визуализация |
| 4 | Сознание как психический процесс. Функции сознания | ПЗ | «Мозговой штурм» |
| 5 | Наблюдение | ЛЗ | Работа в группах |
| 6 | Методы исследования в психологии. Классификация методов психологии по Б.Г. Ананьеву | ЛЗ | Работа в группах |
| 7 | Эксперимент | ЛЗ | Работа в группах |
| 8 | Дискуссия «Животное и человек» | ПЗ | Дискуссия |
| 9 | Понятие и строение человеческой деятельности | ЛЗ | Работа в группах |
| 10 | Изучение методик диагностики эмоциональной сферы | ПЗ | Дискуссия |
| 11 | Деятельность и психические процессы | ЛЗ | Работа в группах |
| 12 | Изучение методик диагностики ощущений | ПЗ | Беседа |
| 13 | Классификация потребностей | Л | Лекция -консультация |
| 14 | Виды и развитие человеческой деятельности | ЛЗ | Работа в группах |
| 15 | Соотношение понятий «эмоции» и«чувства», их характеристики | Л | Лекция - визуализация |
| 16 | Изучение методик диагностики ощущений | ПЗ | Беседа |
| 17 | Понятие о потребностях и мотивах | Л | Лекция -консультация |
| 18 | Методы исследования самооценки и уровня притязаний | ПЗ | Тренинг |
| 19 | Психологическая структура сознания | ПЗ | «Мозговой штурм» |
| 20 | Потребности и их эволюция. | Л | Лекция -консультация |
| 21 | Изучение методик диагностики памяти | ПЗ | Дискуссия |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 22 | Умения, навыки и привычки | ЛЗ | Работа в группах |
| 23 | Изучение методик диагностики мышления | ПЗ | Дискуссия |
| 24 | Изучение методик диагностики воображения | ПЗ | Дискуссия |
| 25 | Эмпирические характеристики сознания: пространственная, временная,информационная, энергетическая | Л | Лекция- визуализация |
| 26 | Психологическая структура сознания | Л | Лекция - визуализация |
| 27 | Структура самосознания. Компонентысамосознания: когнитивный, аффективный, оценочно-волевой. | Л | Лекция - пресс- конференция |
| 28 | Изучение методик диагностики внимания | ПЗ | Беседа |
| 29 | Упражнения и техники саморегуляции эмоционального состояния | ПЗ | Беседа |
| 30 | Диагностика способностей | ЛЗ | Работа в группах |
| 31 | Изучение методик диагностики воображения | ПЗ | Беседа |
| 32 | Дискуссионный клуб «Утверждения великих мыслителей об эмоциях» | ПЗ | Дискуссия |
| 33 | Эмоции и чувства, формы переживания и проявления чувств (настроения, стрессы, страсти, аффекты, эмоции) | Л | Лекция- визуализация |
| 34 | Методы изучения способностей | ЛЗ | Работа в группах |
| 35 | Эмпирические характеристики сознания: пространственная, временная,информационная, энергетическая | ПЗ | «Мозговой штурм» |
| 36 | Соотношение интересов, мотивов и потребностей | Л | Лекция-консультация |
| 36 занятий в интерактивной форме составляют 40 % аудиторных занятий |

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии

Оборудование учебного кабинета:

* + - посадочные места по количеству обучающихся;
		- рабочее место преподавателя;
		- учебники, учебно-методические рекомендации, учебно-наглядные пособия по дисциплине «Психология».

Технические средства обучения:

* + - интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением;
		- мультимедиапроектор.
		- компьютер
		- мультимедийные средства обучения (компьютерные презентации, фильмы)

# Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

## Основные источники:

1. Немов, Р. С. Психология: учеб. пособие / Р. С. Немов. – М. : Юрайт, 2013. – 639 с.
2. Маклаков, А. Г. Общая психология: учеб. пособие / А. Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2015. – 582 с.
3. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер, 2015. – 712 с.
4. Гуревич, П. С. Психология: конспект лекций : учеб. пособие / П. С. Гуревич. – М.: КНОРУС, 2015. – 207 с.

## Дополнительные источники:

1. *Айсмонтас, Б. Б*. Общая психология : схемы : учеб. пособие / Б. Б. Айсмонтас. – М. : Владос-Пресс, 2003. – 288 с.
2. Большая энциклопедия психологических тестов / сост. А. А. Карелин. – М. : Эксмо, 2008. – 416 с.
3. *Гамезо, М. В.* Атлас по психологии: Информ.-метод. материалы к курсу «Общая психология» : учеб. пособие / М. В. Гамезо, И. А. Домашенко.

– М. : РПА, 2006. – 276 с.

1. *Дубровина, И. В*. Психология : учебник / И. В. Дубровина. – М. : Академия, 2002. – 576 с.
2. *Леонтьев, А. Н.* Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. – 2-е изд. – М. : Смысл; Академия, 2013. – 352 с.
3. *Петровский, А. В.* Психология : учебник / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. – М. : Академия, 2014. – 512 с.
4. *Сапогова, Е. Е*. Задачи по общей психологии : учеб. пособие. / Е. Е. Сапогова. – М. : Аспект-Пресс, 2001. – 447 с.
5. *Слободчиков, В. И.* Психология человека. Введение в психологию субъективности : учебник / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев*. -* М. : Школа- пресс, 1995. – 384 с.

# Словари и справочники

1. Большой толковый психологический словарь / Р. Артур. – Том 1: пер. с англ. – М. : Вече, АСТ, 2000. – 592 с.
2. Большой психологический словарь / сост. и общ. ред. Б. Мещеряков, В. Зинченко. – СПб. : Прайм – ЕВРОЗНАК, 2004, М. : ОЛМА

– ПРЕСС, 2005. – 672 с.

# Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. http: // [www.test.etoast.ru](http://www.test.etoast.ru/) (Психологические тесты)
2. http: // [www.psiholognew.com](http://www.psiholognew.com/) (Психологические методики)
3. [www.psypublica.ru](http://www.psypublica.ru/) (Психология – психологические публикации);
4. [www.psychology-online.net](http://www.psychology-online.net/) ([Psychology OnLine.Net - научная и популярная](http://www.psychology-online.net/) [психология](http://www.psychology-online.net/));

# КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения****(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки****результатов обучения** |
| **Уметь**: |  |
| применять знания психологии прирешении психолого-педагогических задач; | *Анализ и оценка деятельности обучающегося в ходе решения психолого- педагогических задач* |
| выявлять личностные особенностидетей дошкольного возраста. | *Анализ и оценка составленной обучающимся характеристики* |
| **Знать**: |  |
| особенности психологии как науки, ее связь с блоками педагогических,медицинских и философских наук; | *Фронтальный опрос* |
| основы психологии личности; | *Контрольная работа* |
| закономерности психическогоразвития человека как субъекта педагогического процесса | *Анализ и оценка решения психологических задач* |

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При освоении материала дисциплины «Психология» необходимо:

* спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
* конкретизировать для себя план изучения материала;
* ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения дисциплины «Психология»:

* проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
* изучив весь материал, поработайте с тест-тренажером, затем выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче темы или экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

* изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
* прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
* выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к сдаче темы или экзамена;
* составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на семинарском занятии;
* выучите определения терминов, относящихся к теме;
* продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
* продумывайте высказывания по темам, предложенным к семинарскому занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

* ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
* составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к экзамену;
* выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.